



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรอุตสาหกรรมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ตลอดจนใช้กำกับ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มาตรฐานการศึกษา และกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการนำกลยุทธ์ของ โรงเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพ คำนึงกับ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ โรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกกลุ่มบริหารงาน จะ นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้ ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ ให้สำเร็จลงด้วยดี

แต่งตั้งคณะกรรมการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	4
1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย	5
1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	9
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	10
1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2567	12
1.9 ข้อมูลงบประมาณ	13
1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม	13

ส่วนที่ 2 ระเบียบ กฎหมาย นโยบาย จุดเน้น ของต้นสังกัด

2.1 ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	14
2.2 นโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด	18

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

3.1 วิสัยทัศน์ (VISION)	33
3.2 พันธกิจ (MISSION)	33
3.3 เป้าประสงค์ (Goals)	33
3.4 กลยุทธ์หน่วยงาน	33
3.5 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย	33
3.6 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
3.7 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	62

ส่วนที่ 4 ประมาณการงบประมาณรายรับ – รายจ่าย

4.1 ประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	71
4.2 ประมาณการรายจ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	73

ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	84
โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	210
โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	223
โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	279
โครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	308

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568	403
--	-----

สารบัญโครงการ

	หน้า
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนระดับปฐมวัย	84
โครงการตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย	88
โครงการหนูน้อยนักวิทย์ คิดนอกกรอบ	92
โครงการหนูน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	96
โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	100
โครงการนิเทศภายในชั้นเรียน	104
โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4	108
โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	112
โครงการพัฒนาระบบวิชาการ	116
โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	121
โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	126
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	131
โครงการส่งเสริมการทดสอบความสามารถทางวิชาการ	135
โครงการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	141
โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (นอกสถานศึกษา)	146
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)	152
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	163
โครงการอ่านออกเขียนได้ และยกระดับสมรรถนะการอ่านขั้นสูง	171
โครงการพัฒนา ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	175
โครงการส่งเสริมการอ่าน เปิดประสบการณ์การเรียนรู้	178
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยเครือข่ายนอกสถานศึกษา	182
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	186
โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย	190
โครงการส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มโนราห์)	194
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - คำนวณ	198
โครงการตามแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน	202
โครงการตามแผนการเรียนศิลป์ - สังคม	206
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	
โครงการค่าสาธารณูปโภค	210
โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	214
โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ	217

สารบัญโครงการ (ต่อ)

	หน้า
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	
โครงการพัฒนาห้องดนตรีสากล	223
โครงการพัฒนาห้องสมุดปลูกไอดี	227
โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคมและชุมชน	231
โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป	235
โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	238
โครงการพัฒนาระบบงาน ICT ภายในโรงเรียน	242
โครงการพัฒนาระบบทะเบียน	246
โครงการมหัศจรรย์ชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	250
โครงการรับสมัครนักเรียน	255
โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่าง 5.40 มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	260
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	264
โครงการอาหารกลางวัน	268
โครงการอาหารปลอดภัย ผู้บริโภคปลอดภัย	272
โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	276
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
โครงการจ้างครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	279
โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการศึกษาปฐมวัย	284
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	287
โครงการมุขิตาจิตกตัญญูและบุคลากรทางการศึกษา	292
โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลต่อต้านการทุจริต สร้างจิตสำนึกคุณธรรม	296
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568	300
โครงการอบรมส่งเสริมเชิงปฏิบัติการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	304
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
โครงการงานอนามัยโรงเรียน	308
โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	312
โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตร	316
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	321
โครงการโรงเรียนสีขาว	326
โครงการลูกเสือน้อย (ปฐมวัย)	330
โครงการวันสำคัญ สืบสานประเพณี (ปฐมวัย)	333
โครงการพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด	337
โครงการอมตมีสุข (ปฐมวัย)	340

สารบัญโครงการ (ต่อ)

	หน้า
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)	
โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนหลักสูตรยุวสาสมาธิ	344
โครงการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience)	347
โครงการงานแนะแนว	352
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	356
โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	361
โครงการเดินทางไกล-เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด-เนตรนารี ม.1-3	366
โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง - ยุวกาชาด	371
โครงการเดินทางไกล-เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ-ยุวกาชาด	375
โครงการพัฒนาระบบฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	379
โครงการเด็กไทยวัยชน สดใสแข็งแรง (ปฐมวัย)	383
โครงการส่งเสริมสถานนักเรียนและประชาธิปไตย	387
โครงการจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร	391
โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	395
โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมสถานนักเรียน	399

คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแนวทางปฏิบัติของครู และบุคลากรในการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร คณะกรรมการภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนร่วม และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และพิจารณาโครงการต่าง ๆ ร่วมกันจนได้จัดทำแผนขึ้นเป็นที่เรียบร้อย และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนดังกล่าวแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผน / โครงการดังกล่าวมีความเหมาะสม สอดคล้อง สมควรได้รับการพิจารณาเห็นชอบให้ใช้ได้

 ผู้เห็นชอบ

(นายฉกาจ ล่องวิสัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนimit

ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลตากแดด อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86000

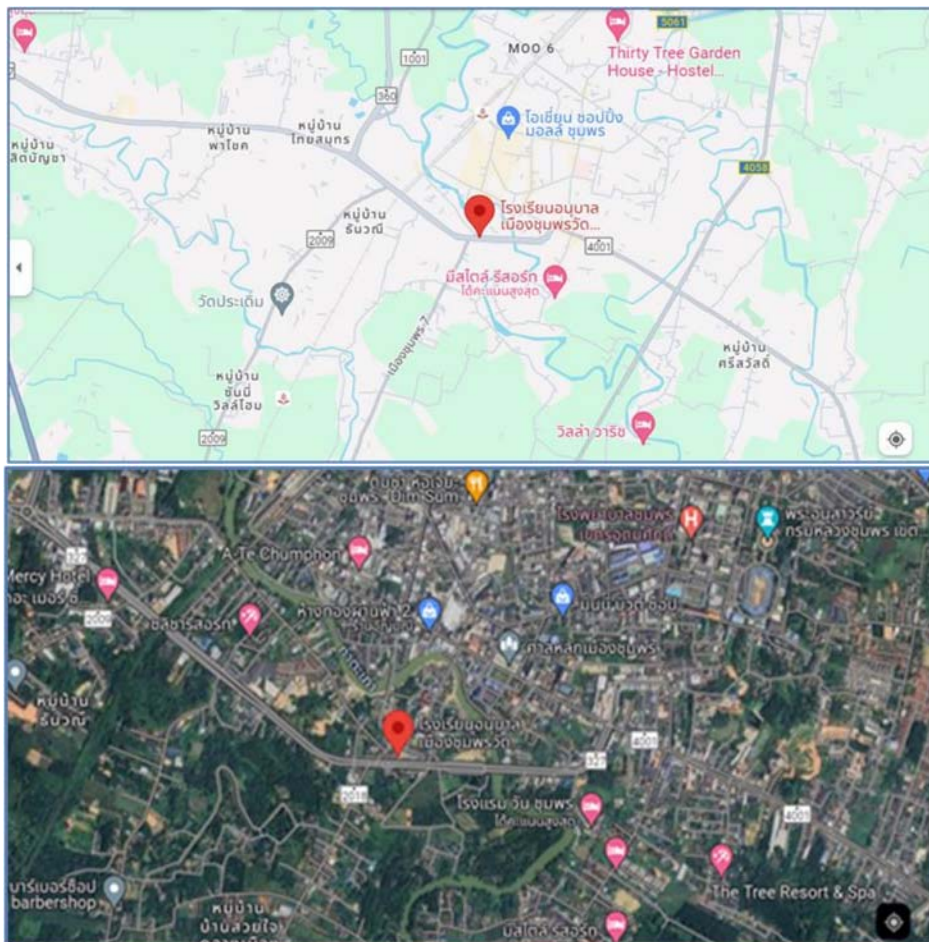
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาเมือง 2
โทร/โทรสาร 0 7750 2468

ชื่อผู้บริหาร นายสำราญ ขวัญพุม หมายเลขโทรศัพท์ 06 1626 1616

e-mail : wassubunnimit@gmail.com website : <http://www.wsbcpn.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำแหล่งเรียนรู้

ปรัชญาโรงเรียน -

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร เสริมสร้างวินัย ใส่ใจคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานประเพณี ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาแบบมีส่วนร่วม พร้อมขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาคุณภาพ และยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
2. ปลูกฝังผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุนทรียภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้โรงเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐาน
5. พัฒนาระบบคุณภาพการให้บริการอย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	4	83	-	18	14	119

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	-	38	75	-	-	6	-	119

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	32	20
2. คณิตศาสตร์	10	20
3. วิทยาศาสตร์	13	20
4. ภาษาไทย	7	20
5. ภาษาอังกฤษ	14	20
6. สังคมศึกษา	9	20
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	20
8. นาฏศิลป์	2	20
9. ศิลปะ	1	20
10. ดนตรี	3	20
11. คอมพิวเตอร์	4	20
12. บรรณารักษ์	1	20
13. พลศึกษา	4	20
14. ปฐมวัย	8	20
15. ประถมศึกษา	6	20
16. เกษตรกรรม	1	20
17. จิตวิทยาการแนะแนว	1	20
18. ภาษาจีน	2	20
รวม	119	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	4	40	35	75	18.75
อ.3	4	61	56	117	29.25
รวม	8	101	91	192	
ป.1	6	90	72	162	27
ป.2	6	79	77	156	26
ป.3	5	64	89	153	25.50
ป.4	6	100	87	187	31.17
ป.5	6	91	87	178	29.67
ป.6	6	93	85	178	29.67
รวม	35	517	497	1014	
ม.1	5	97	80	177	35.40
ม.2	5	86	82	168	33.60
ม.3	5	96	70	166	33.20
ม.4	4	49	86	135	33.75
ม.5	4	40	67	107	26.75
ม.6	2	28	40	68	34.00
รวม	25	396	425	821	
รวมทั้งหมด	68	1014	1013	2027	

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	76	73	96.05	3	3.95	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	76	73	96.05	3	3.95	-	-
3. ด้านสังคม	76	76	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	76	73	96.05	3	3.95	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

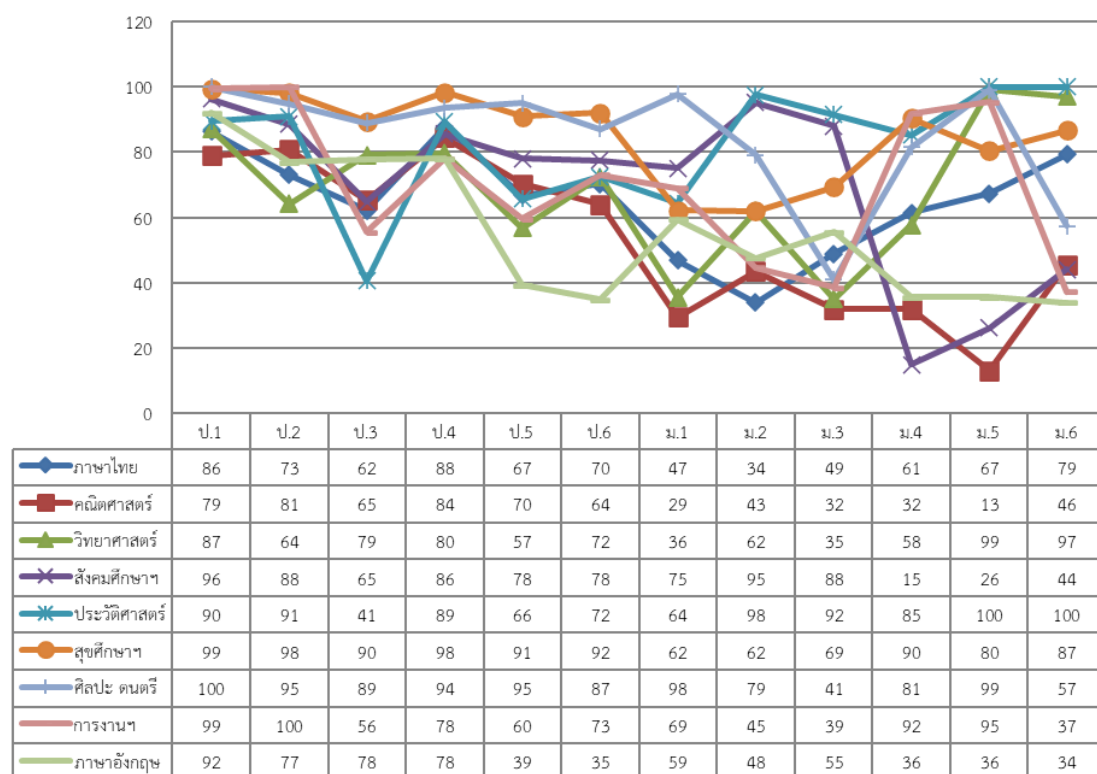
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	117	112	95.73	5	4.27	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	117	117	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	117	117	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	117	17	100	-	-	-	-

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567																	
	นักเรียน ทั้งหมด	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	162	140	86.42	128	79.01	141	87.04	156	96.30	145	89.51	161	99.38	162	100.00	161	99.38	149	91.98
ป.2	156	114	73.08	126	80.77	100	64.10	138	88.46	142	91.03	153	98.08	148	94.87	156	100.00	120	76.92
ป.3	153	95	62.09	100	65.36	121	79.08	99	64.71	62	40.52	137	89.54	136	88.89	85	55.56	119	77.78
ป.4	187	164	87.70	158	84.49	149	79.68	160	85.56	167	89.30	184	98.40	175	93.58	146	78.07	146	78.07
ป.5	178	119	66.85	125	70.22	101	56.74	139	78.09	117	65.73	162	91.01	169	94.94	106	59.55	70	39.33
ป.6	178	125	70.22	114	64.04	129	72.47	138	77.53	129	72.47	164	92.13	155	87.08	130	73.03	62	34.83
ม.1	177	57	32.20	56	31.64	64	36.16	86	48.59	131	74.01	107	60.45	112	63.28	103	58.19	112	63.28
ม.2	168	57	33.93	73	43.45	104	61.90	160	95.24	164	97.62	104	61.90	133	79.17	75	44.64	80	47.62
ม.3	166	81	48.80	53	31.93	58	34.94	146	87.95	152	91.57	115	69.28	68	40.96	64	38.55	92	55.42
ม.4	135	83	61.48	43	31.85	78	57.78	20	14.81	115	85.19	122	90.37	110	81.48	124	91.85	48	35.56
ม.5	107	72	67.29	14	13.08	106	99.07	28	26.17	56	52.34	86	80.37	106	99.07	103	96.26	38	35.51
ม.6	68	54	79.41	31	45.59	66	97.06	30	44.12	35	51.47	59	86.76	39	57.35	26	38.24	23	33.82
รวมทั้งสิ้น	1,835	1,161	63.27	1,021	55.64	1,217	66.32	1,300	70.84	1,415	77.11	1,554	84.69	1,513	82.45	1,279	69.70	1,059	57.71

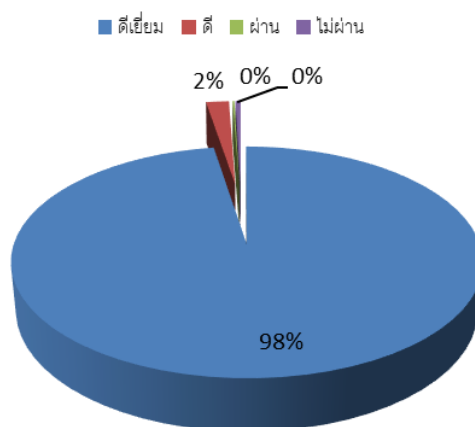
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	162	162	100	0	0	0	0	0	0
ป.2	156	156	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	153	153	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	187	186	99.47	1	0.53	0	0	0	0
ป.5	178	178	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	178	178	100	0	0	0	0	0	0
ม.1	177	174	98.31	1	0.56		0.00	2	1.13
ม.2	168	161	95.83	2	1.19	1	0.60	4	2.38
ม.3	166	162	97.5904	2	1.20	0	0	2	1.20
ม.4	135	135	100	0	0	0	0	0	0
ม. 5	107	90	84.11	15	14.02	2	1.87	0	0
ม. 6	68	53	77.94	15	22.06	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1835	1788	97.44	36	1.96	3	0.16	8	0.44

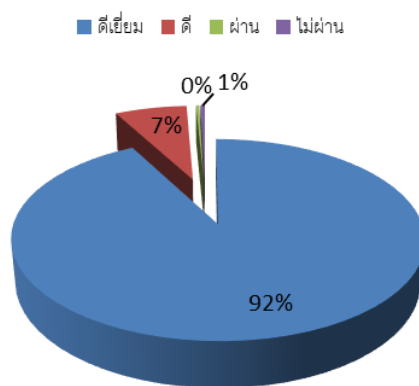
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

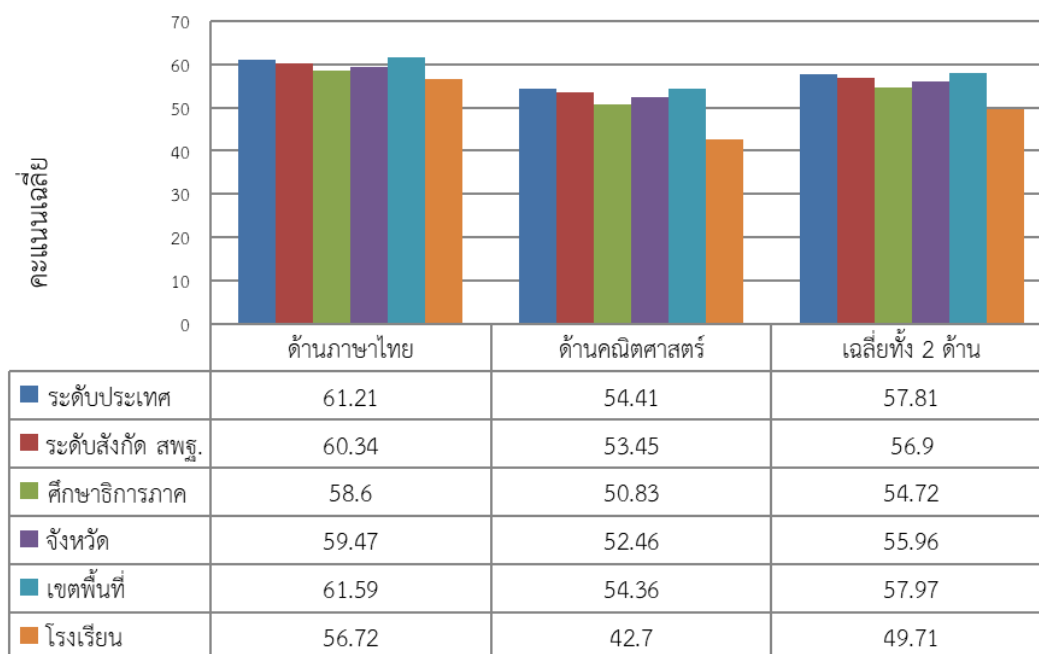
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	162	160	98.77	2	1.23	0	0	0	0
ป.2	156	148	94.87	8	5.13	0	0	0	0
ป.3	153	112	73.20	41	26.80	0	0	0	0
ป.4	187	183	97.86	4	2.14	0	0	0	0
ป.5	178	178	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	178	153	85.96	25	14.04	0	0	0	0
ม. 1	177	168	94.92	7	3.95	0	0	2	1.13
ม. 2	168	160	95.24	3	1.79	1	0.60	4	2.38
ม. 3	166	163	98.19	1	0.60	0	0	2	1.20
ม. 4	135	135	100	0	0.00	0	0	0	0
ม. 5	107	85	79.44	17	15.89	5	4.67	0	0
ม. 6	68	48	70.59	20	29.41	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1835	1693	92.26	128	6.98	6	0.33	8	0.44

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

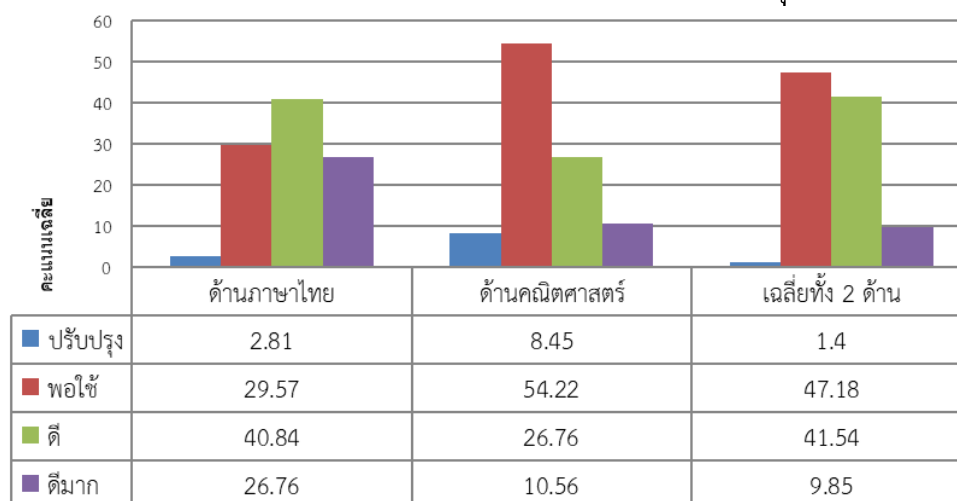


1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



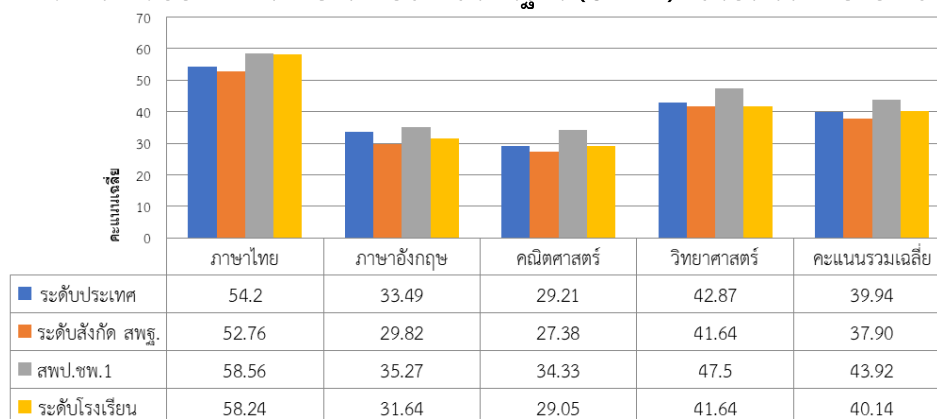
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ



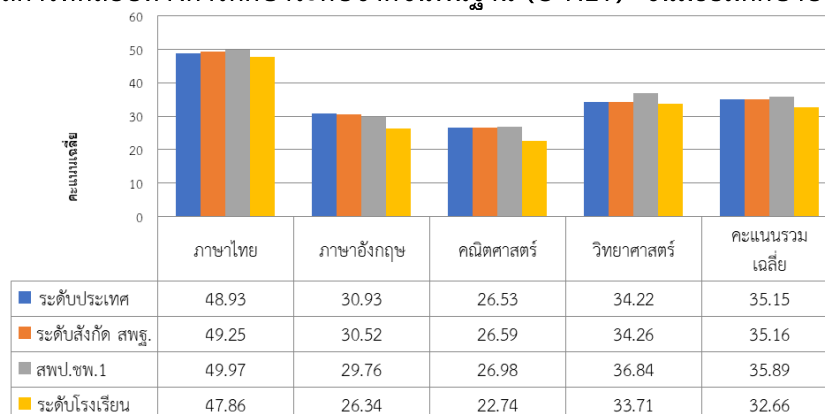
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

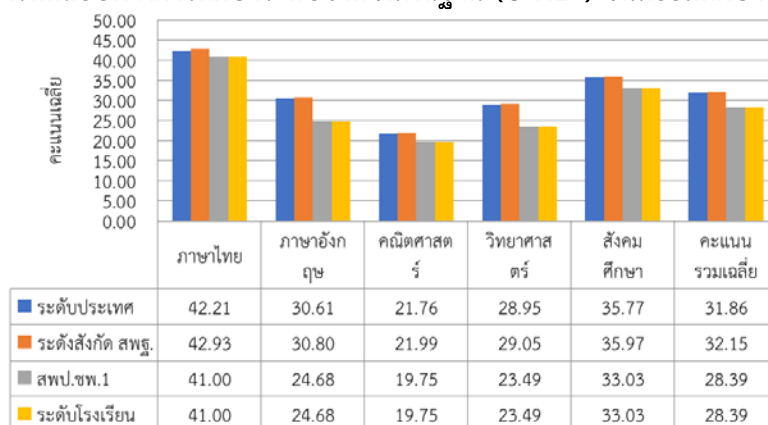
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567

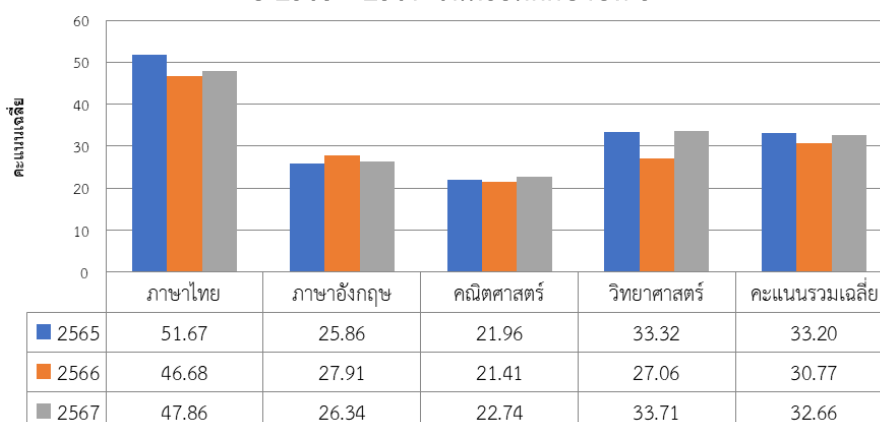
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปี 2565 - 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



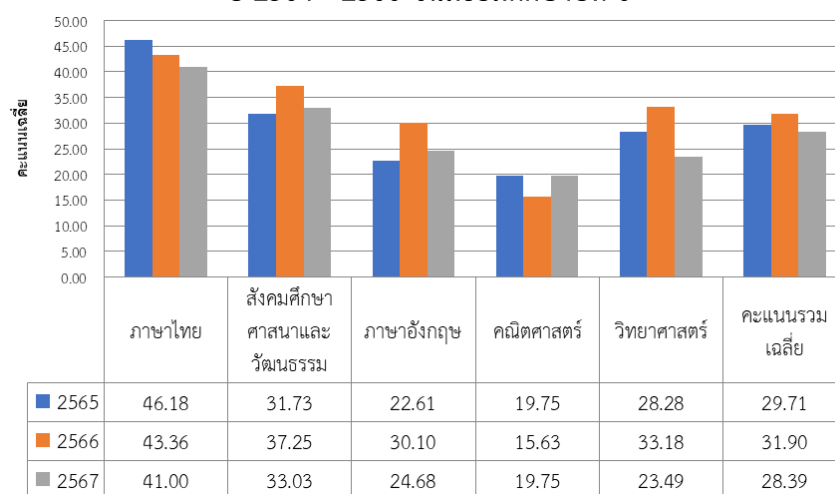
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปี 2565 - 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



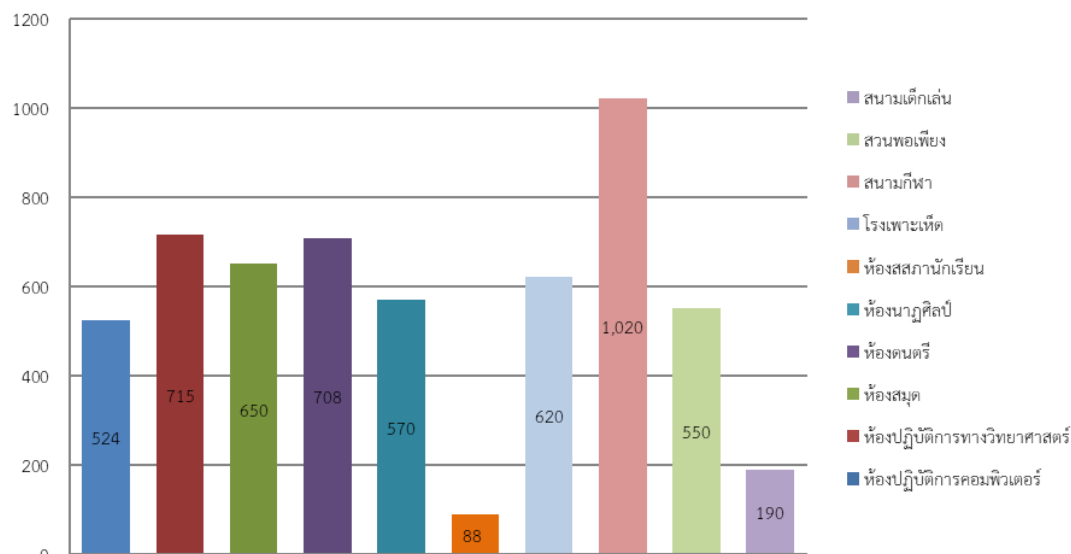
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปี 2564 - 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

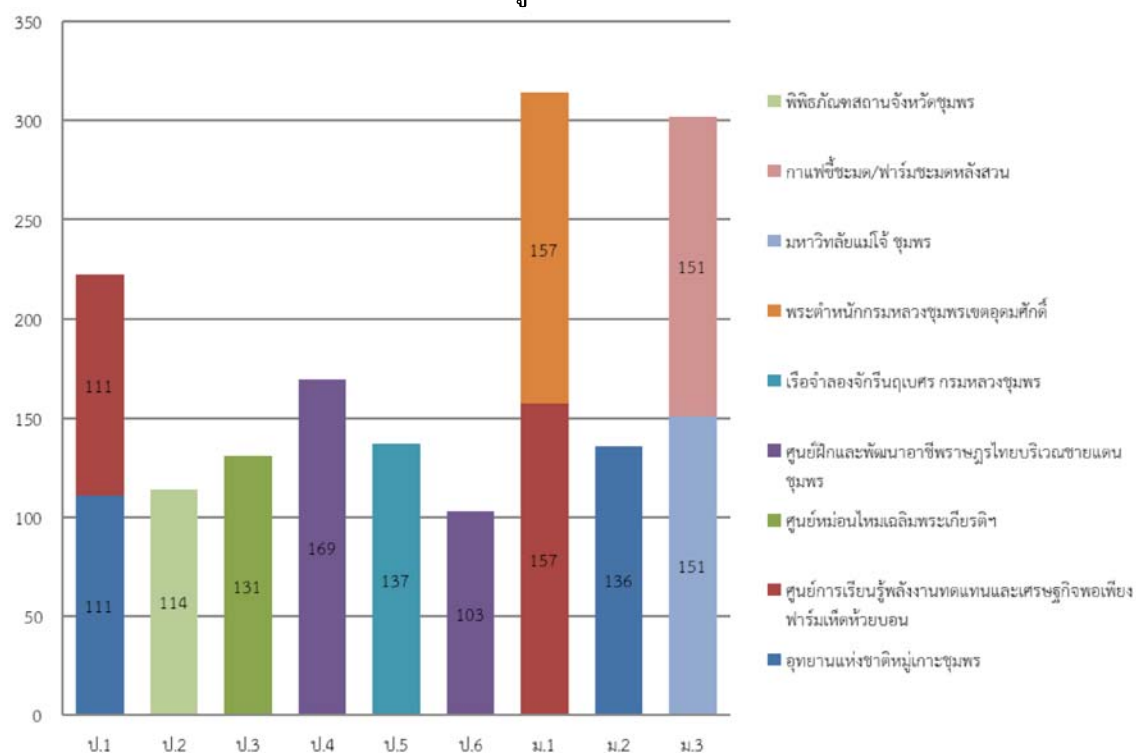


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๑,๐๐๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๓,๐๐๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๙,๔๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๗,๔๐๐,๐๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		งบอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๒๐,๔๐๐,๐๐๐	รวมรายจ่าย	๒๐,๔๐๐,๐๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 63.73 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.27 ของรายรับ

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน วัด ร้านค้า ร้านอาหาร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี สารทไทย ตรุษไทย สงกรานต์ ลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว 4 คน

3) โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในด้านการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น กลุ่มองค์กร ต่าง ๆ และคณะครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนนิมิตร ได้แก่ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการ ตลาดนัดวิชาการระดับปฐมวัย เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ระเบียบ กฎหมาย นโยบาย จุดเน้น ของต้นสังกัด

2.1 ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเด็กเล็กเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ตามมาตรฐานว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ได้บัญญัติคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษาและบัญญัติมาตรา 10 ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้มีบุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจสติปัญญาอารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับตนคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3) ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 ถึง 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกันโดยยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 ถึง 2580 กำหนดวิสัยทัศน์คือ ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งการพัฒนาประเทศทุกยุทธศาสตร์ประกอบด้วยหนึ่งยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงสองยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันสามยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสี่ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมห้ายุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบน

คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยที่เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญาที่มีการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาลมีวินัยรักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีสัปดาห์สูงเป็นนวัตกรรมนักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆโดยมีสัมมนาชีพตามความถนัดของตนเองเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

4) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติโดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 8 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

4.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ประกอบด้วย 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

4.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

5) แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ **หมวดหมายที่ 1** ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง **หมวดหมายที่ 2** ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน **หมวดหมายที่ 3** ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก **หมวดหมายที่ 4** ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง **หมวดหมายที่ 5** ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค **หมวดหมายที่ 6** ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก **หมวดหมายที่ 7** ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ **หมวดหมายที่ 8** ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน **หมวดหมายที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **หมวดหมายที่ 10** ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ **หมวดหมายที่ 11** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **หมวดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ **หมวดหมายที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย

มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่

7) แผนการศึกษาแห่งชาติ

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนากการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.2 นโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด

1. นโยบายการศึกษาของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

- ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรมโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินสร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับ การใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลาสถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพความสนใจโดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครู อัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่วัยปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ใน ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไป พร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการ ลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิคโดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskil) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskil) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์วิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskil) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

สรุปประเด็น นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ สถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) เสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่าง อย่งเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่มให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม

นโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติในการบริหาร สถานการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับโอกาสทางการศึกษา
- 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย
- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภยา ย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

- ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคาร

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) เสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่าง อย่งเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบบตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3) พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- 11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1) วิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน
- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐของสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

- ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

3) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 3.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 3.2) กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 3.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 4.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 4.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 4.3) พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 4.4) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

6. จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

- 1) เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
- 2) คิด อ่าน เขียนคล่อง
- 3) ผ่านรับรองมาตรฐาน
- 4) สืบสานคุณธรรม
- 5) น้อมนำหลักปรัชญา
- 6) นำพาสู่ความเป็นเลิศ
- 7) เปิดโอกาสการพัฒนา
- 8) ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2568

3.1 วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร เสริมสร้างวินัย ใส่ใจคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานประเพณี ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาแบบมีส่วนร่วม พร้อมขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาคุณภาพ และยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี
2. ปลูกฝังผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุนทรียภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้โรงเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐาน
5. พัฒนาระบบคุณภาพการให้บริการอย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

3.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ คู่คุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

3.5 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ: 5 (ยอดเยี่ยม)

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้และสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สร้างผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 94.52 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าแฉ่ง แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 94.43 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 94.44 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 93.83

2. เด็กได้รับรางวัล ดังนี้

- เด็กหญิงนันท์ลิณี อินพนม
- เด็กหญิงกมลชนก แก้วกำเนิด
- เด็กชายณัฏฐ์ เรียบทอง

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567

- เด็กหญิงนันท์ลิณี อินพนม
- เด็กหญิงกมลชนก แก้วกำเนิด
- เด็กชายพัสกร บุญประสงค์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดรายงานประจำชั้นเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ - เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดกิจกรรมที่เพิ่มทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์โดยผ่านการเรียนรู้จากในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจากการจัดโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย
2. โครงการตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย
3. โครงการหนูน้อยนักวิทย์ คิดนอกกรอบ
4. โครงการออมดีมีสุข
5. โครงการเด็กไทยวัยชน สดใสแข็งแรง
6. โครงการลูกเสือน้อย

7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาการศึกษา
8. โครงการหนุน้อยเรียนรู้อิสระ
9. โครงการวันสำคัญ
10. โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: 5 (ยอดเยี่ยม)
2. วิธีการพัฒนา
 - จัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย
 - พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ
 - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมที่จัดจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
 - จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย สร้างสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็ก จัดลานหน้าห้องให้สะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
 - การบริหารมีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ผ่านการจัดกิจกรรม เช่น โครงการตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้หนุน้อยเรียนรู้อิสระ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ การประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

3. ผลการดำเนินงาน

1. จากแบบการประเมินการบริหารและการจัดการของคณะครูและบุคลากร พบว่าหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 97.50 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.50 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 97.50 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 97.50

2. สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

- ผ่านการประเมินสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ภาคใต้ ประจำปี 2567

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี - สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา และช่วยเหลือสถานศึกษา	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาการศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: 5 (ยอดเยี่ยม)

2. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการระดับปฐมวัย โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์คิดนอกกรอบ โครงการออมดี มีสุข โครงการเด็กไทยวัยซน สดใสแข็งแรง โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการหนุนน้อมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการ

ตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย โครงการวันสำคัญสืบสานประเพณี(ปฐมวัย) โครงการลูกเสือน้อย โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ และความสนใจสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.5

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการและความสนใจสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี

ส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
- หลักฐานการประเมินและพัฒนาหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

5. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง - โรงเรียนสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัด - มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างมีคุณภาพและมีการนำผลการประเมินไปใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและวัยของเด็ก	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอกห้องเรียน ให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและ การเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่านและปลูกฝัง พฤติกรรมรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นโดยผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย
2. โครงการตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย
- 3.โครงการหนูน้อยนักวิทย์ คัดนอกกรอบ
4. โครงการออมดี มีสุข
5. โครงการเด็กไทยวัยซน สดใสแข็งแรง

6. โครงการลูกเสือน้อย
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาการศึกษา
8. โครงการหนุนน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง
9. โครงการวันสำคัญ
10. โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็ก

ปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	94.52	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	94.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90	93.83	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	97	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	92.50	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	95	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	95	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	97	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

3.6 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร ส่งเสริมให้คุณครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อออนไลน์ในเชิงบวก ส่งเสริมการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองการช่วยเหลือนักเรียนที่บ้าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยจัดทำโครงการอ่านออกเขียนได้และยกระดับสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP และห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีและข้อมูลที่ใกล้ตัวนักเรียน กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านซึ่งเน้นกระบวนการในการจัดการเรียนให้ในห้องเรียน เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ จัดให้มีซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วง นอกเวลาเรียนปกติโดยครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา ตลอดจนการเลือกและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน เช่น เกม การทำเพจ สื่อของโรงเรียนเรื่องการอ่าน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดด้วยการพูด หรือเขียนตามความคิดนำเสนอความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบหรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกรายวิชา จะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิด ตั้งคำถาม นำสถานการณ์มาให้ฝึกค้นคว้า ข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ

ความสำคัญ โดยจัดทำโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการนักวิทย์คิดนอกกรอบ และกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ ด้านการสื่อสาร และในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยการจัดโครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองในการแข่งขัน ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการกำหนดให้นักเรียนได้มีการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดห้องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน การประกวดการใช้สื่อในโรงเรียน เช่น กิจกรรมทำคลิปวิดีโอโครงงานในวันอาสาฬหบูชา ในโครงการโรงเรียนสีขาว การทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ในเทศกาลต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ และธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิด สร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ O - NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ พัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริต โดยจัดทำโครงการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ โครงการคุณธรรม เป็นต้น